

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Верхне - Серебряковская средняя общеобразовательная школа №12

«Утверждаю»

Директор

Дипова Н.П.

Приказ от 30.08.2023 г. № 234



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

(учебный предмет, курс)

Уровень начальное общее образование 4 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов

68

Учитель Магомедова Султанат Абдуллаевна
(ФИО)

Рабочая программа разработана Рабочая программа разработана на основе:
программы общеобразовательных учреждений для учителей
общеобразовательных учреждений Английский язык. 2-4 классы. Авторы:
М.З. Биболетова.

сл. Верхнесеребряковка

2023 г.

Нормативно – правовая база:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. с изм. и доп. от 04.08.2023)
2. Областной Закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (ред. с изм. от 20.06.2023)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ред. с изм. и доп. от 08.11.2022)
4. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Верхне-Серебряковская СОШ №12 (рассмотрена на педагогическом совете от 30.08.2023г. протокол №1, приказ от 30.08. 2023г № 234.)
5. Перечень учебников на 2023-2024 учебный год (в соответствии с утвержденным приказом министерства Просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня, рекомендованных (допущенных) к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»)
6. Примерная программа основного общего образования по истории.

I.2. Цель

Целью обучения английскому языку в 4 классе является формирование элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на уровне начального общего образования в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность обучающихся осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями

изучаемого языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для обучающихся данного класса.

С учетом сформулированной цели изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих задач:

- формирование представлений об английском языке как средстве общения;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных обучающимся и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- развитие личностных качеств обучающихся, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиоприложением, мультимедийным приложением), умением работать в паре, в группе.

1.3. Применяемые технологии и методы обучения:

В основу данного УМК положен коммуникативный подход к овладению всеми аспектами иноязычной культуры: познавательным (социокультурным), учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта — всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием, письмом.

Обучение говорению в диалогической форме речи направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог и овладение для этого различными речевыми функциями, а обучение монологической форме речи – на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение с выражением своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную речевую задачу. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам. Развитию монологической и диалогической формам общения посвящены заключительные уроки каждого цикла.

Упражнения этих уроков направлены на трансформацию и комбинирование усвоенного на предыдущих уроках материала в новых ситуациях. Опоры предлагаются для учащихся в зависимости от уровня их подготовленности. В рубриках “Pair work”, “Group work”, “Role play” учащиеся учатся работать в парах и группах.

При обучении аудированию Совершенствуются навыки восприятия речи на слух на новом речевом материале. Наряду с ранее сформированными навыками и умениями, учащиеся овладевают следующими умениями воспринимать и понимать на слух:

- речь учителя и одноклассников;
- тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи (время звучания – 2-3 минуты);
- информацию с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основного содержания текстов, выбор необходимой информации, полное понимание прослушанных текстов;
- разные жанры текста.

Специальные уроки. На уроках развития умения аудировать учащиеся овладевают тремя стратегиями: аудированием с полным пониманием воспринимаемого на слух текста, аудированием с целью извлечения конкретной информации из воспринимаемого на слух текста, аудированием с целью понимания основного содержания воспринимаемого на слух

Специальные упражнения. На специальных уроках развитие умения аудировать осуществляется через комплекс специальных упражнений, которые направлены на овладение определёнными умениями, такими, как: умение антиципировать (предвосхищать, прогнозировать) содержание воспринимаемого на слух текста по ключевым словам, умение определять тему высказывания, умение выделять главные факты, опуская второстепенные, умение понимать логическую последовательность высказывания, умение понимать тон и эмоциональную окраску высказывания.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

К **личностным результатам** школьников относятся «готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их

индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности».

Вклад предмета «английский язык» в достижение личностных результатов в процессе обучения может выразиться в следующем:

- в формировании представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- в формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- в формировании дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- в развитии самостоятельности, целеустремлённости, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении, в моделируемых ситуациях общения через обширный ролевой репертуар, включённый в УМК;
- в принятии новой для школьника социальной роли обучающегося, в формировании устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
- в развитии навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- в формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания обучения английскому языку (темы, ситуации общения, речевой и языковой материал) и задания, направленные на овладение этим содержанием.

К **метапредметным результатам** обучающихся относятся «освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями».

Обучение английскому языку по курсу “EnjoyEnglish” способствует достижению следующих метапредметных умений:

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные / действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, что свидетельствует об освоении начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха, например, при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например в процессе грамматического моделирования;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (в частности компьютерных программ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска информации (например, в словаре и других справочных материалах учебника, в «подсказке» к мультимедийному приложению) в соответствии с решаемой коммуникативной / познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать. Классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне, звука, буквы, слова, предложения, например, группировать лексические единицы по тематическому признаку, по частям речи, сравнивать способы чтения гласных в открытом и закрытом слоге, анализировать структуру предложения в английском и русском языках и т. д.;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность и др.);
- передавать, фиксировать информацию в таблице, например при прослушивании текстов на английском языке;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/ восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием);
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;

- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, например, проектной;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК, обучающую компьютерную программу.

К **предметным результатам** относится «освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащую в основе современной научной картины мира».

Специфической деятельностью, которой обучающиеся овладевают в процессе изучения предмета «иностранный язык», является коммуникативная (речевая) деятельность на иностранном языке.

Исходя из этого **интегративной целью** обучения английскому языку является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Для решения поставленной интегративной цели предметные результаты по иностранному языку могут быть достигнуты при наличии следующих содержательных линий:

- коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковых средств и навыков оперирования ими;
- социокультурной осведомлённости.

Основной содержательной линией являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком, а овладение языковыми средствами и навыками оперирования ими, так же как и

формирование социокультурной осведомлённости младших школьников, являются условиями успешного общения. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «английский язык».

III. Место предмета в учебном плане МБОУ Верхне-Серебряковская СОШ № 12 Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» для 2 класса составлена в соответствии с учебным планом ОО, годовым учебным графиком и расписанием уроков МБОУ Верхне –Серебряковской СОШ № 12 на 2023-2024 учебный год. По учебному плану за год по программе запланировано 68 часов. Учебный материал будет выполнен в полном объеме.

IV. Содержание учебного предмета.

Название разделов	Основное программное содержание по разделам			Перечень лабораторных, практических работ, экскурсии.
	Универсальные учебные действия, проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия	Социокультурная осведомленность	Общеучебные и специальные учебные умения	
Раздел I «Поговорим о временах года и погоде» 9 ч. “Speaking about seasons and weather”	1.Рассказывают о том, чем можно заниматься в разное время года, расспрашивают одноклассников о том же. 2.Воспринимают на слух текст и понимают его содержание; излагают информацию из текста в виде рассказа, выражая свое отношение к услышанному. 3.Рассказывают о погоде в разное время, делают шуточный прогноз погоды для предстоящей зимы. 4.Читают текст с пониманием основного содержания (проверка понимания с помощью ответа на вопрос) и с полным пониманием (расставляют картинки в нужном порядке и отвечают на вопросы). 5.Читают вслух диалог, соблюдая нужную интонацию. 6.Рассказывают о своих планах на завтра/ на выходные; расспрашивают партнера о том же.	Знакомство с особенностями английского языка в сравнении с русским: наличие звуков и слов, схожих по звучанию и значению, знакомство с географическим положением Великобритании, с традицией	Пользоваться транскрипцией слов. Пользоваться англо-русским словарем, грамматическим справочником.	Интерактивная экскурсия по теме: Путешествие в мир английского языка.03.09.

	7.Приглашают партнера на пикник.	проведения праздников:		
Раздел II «Как хорошо дома» 8 ч. “Enjoying your home”	1.Описывают свою квартиру, комнату. 2.Расспрашивают партнера о его квартире, комнате. 3.Воспринимают текст на слух с опорой на картинку, извлекают из него информацию и выражают свое понимание: показывают комнату Саймона, выбирают из предложенных на рисунке комнату, в которой остановился Джим. 4.Сравнивают свою комнату и комнату одноклассника, комментируя это на английском. 5.Читают текст с пониманием основного содержания (отвечают на вопрос) и с полным пониманием: говорят о том, что Саймон любит делать на ферме и кто стал его новым другом.	Герои детских сказок.	Пользоваться грамматическими схемами. Пользоваться памятками. Пользоваться опорами для построения собственных высказываний	Интерактивная экскурсия по теме: Талисман олимпийских игр.19.12
Раздел III «Город и село» 10 ч. “Being happy in the country and in the city”	1.Рассказывают о своей родной стране: городе, селе. 2.Обсуждают с одноклассником, как можно сделать лучше свой город, село. 3.Читают текст о России с полным пониманием. 4.Рассказывают о стране изучаемого языка, используя лексику и страноведческую информацию из текста. 5.Ведут и поддерживают диалог о погоде; разыгрывают по ролям сюжетный текст. 6.Осознанно образуют и употребляют в речи словосочетания типа прилагательное + существительное. 7.Читают текст в форме комикса, соотнося фрагменты текста с картинками. 8.Образуют по правилу и употребляют в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени. 9.Работают с заданиями, требующими выбора верного ответа из четырех предложенных. 10.Читают текст с полным пониманием и проверкой понимания путем восстановления логики текста;	Популярные игры и любимые занятия детей в англоязычных странах.	Пользоваться языковой догадкой при опознавании интернационализмов. Осуществлять самоконтроль, самооценку.	Интерактивная экскурсия по теме: Литературные персонажи детских книг. 16.02.

	соотнесения содержания текста с иллюстрациями. 11. Группируют лексику по изученным темам. 12. Читают английские слова в соответствии с изученными правилами чтения.			
Раздел IV «Рассказываем истории» 10 ч. “Tellingstories”	1. Рассказывают о том, что школьник делал прошлым летом; что делал Санта- Клаус (опора на картинке). 2. Под руководством учителя находят в тексте и анализируют новые грамматические явления; самостоятельно формулируют грамматическое правило, опираясь на свои наблюдения. 3. Образовывают по правилу и употребляют в речи глаголы в прошедшем времени (Past Simple). 4. Восстанавливают логику текста, соотнося с его содержанием иллюстрации. 5. Придумывают и рассказывают смешную небылицу на английском языке.	ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни	Пользоваться языковой догадкой при опознавании интернационализмов. Осуществлять самоконтроль, самооценку.	Видео-сказка «Золушка» на английском языке (фрагменты)
Раздел V «Хорошо проводим время с семьей» 11. “Having a good time with your family”	1. Воспринимают на слух текст, извлекают из него информацию и выражают свое понимание: рассказывают, что Мэг и ее семья любят делать по воскресеньям; о том, что Алекс и его семья делали в разные дни недели. 2. Восстанавливают текст, используя иллюстрацию. 3. Рассказывают о любимых занятиях одноклассников, опираясь на пантомиму, которую они подготовили. 4. Рассказывают, что любят делать по воскресеньям, как распределены обязанности между членами их семьи; узнают у друга о его домашних обязанностях. 5. Под руководством учителя обобщают краткие отрицательные личные формы глаголов to do, to have, to be. 6. Расспрашивают партнера о том, чем он занимался в прошедшие выходные.	В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка	В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники: • совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка	

Раздел VI «Покупки» 9ч. “Shopping for everything”	1.Разыгрывают с партнёром беседу между продавцом и покупателем в магазине. 2.Употребляют слова, обозначающие одежду, которые имеют только форму множественного числа. 3.Воспринимают на слух информацию из текста и выражают своё понимание (назвать цвета одежды героев прочитанной сказки; называют, что купила мама-слониха вчера в магазине; сообщают, что любят делать сёстры-близняшки). 4.Читают художественный текст с полным пониманием. 5.Составляют рекламное объявление для магазина. 6.Умеют советовать, как следует одеваться в разную погоду.			
Раздел VII «Школа-это весело» 8 ч. “School is fun”	1.Воспринимают на слух информацию из текста и выражают свое понимание: найти на рисунке друзей, назвать учебный предмет, который любит Мэг. 2. Прогнозируют содержание текста: продолжают рассказ, опираясь на его начало и на иллюстрацию. 3.Сравнивают свою классную комнату с изображенной на рисунке, описывают её, используя принятые вербальные средства. 4. Восстанавливают текст, вставляя пропущенные слова и выражения. 5. Строят из предложенных слов лексические сочетания типа: глагол + существительное, глагол + предлог. 6. Осваивают правила поведения в школе (на уроке, на перемене) и рассказывают о них. 7.Определяют логику текста и восстанавливают его, расставляя предложения в нужном порядке			

V. календарно-тематическое планирование 4 класс

№ уро ка	Раздел и тема урока	Количес т во часов	Дата		Контроль
			По плану	По факту	
	Раздел I «Поговорим о временах года и погоде» (9 часов)				
1	Занятия в разное время года. Активизация лексико-грамматических навыков.		05.09.		
2	Сказка «Две утки и лягушка». Развитие навыков чтения, аудирования.		07.09.		
3	Любимое время года. Введение лексики.		12.09		
4	Погода. Развитие навыков диалогической речи.		14.09		
5	Сказка «Любимое время года осла». Развитие навыков чтения, аудирования.		19.09		
6	Простое будущее время. Развитие грамматических навыков.		21.09		
7	Мои планы на будущее. Развитие навыков монологической речи.		26.09		
8	Выходной день: пикник. Развитие навыков аудирования и письма.		28.09		
9	Повторение «Времена года и погода».		02.10		
	Раздел II «Мой дом» (7 часов)				
10	Мой дом. Формирование лексико-грамматических навыков.		05.10		
11	Сказка «Большой секрет».		09.10		
12	Моя комната. Введение новой лексики.		12.10		
13	Сказка «Большой секрет».		16.10		
14	«Как хорошо дома».		19.10		Контрольная работа
15	Повторение		24.10		
16	Моя комната. Проект		26.10		
	Раздел III «Город и село» (10 часов)				
17	Жизнь в городе и в селе.		09.11		
18	Жизнь в городе и в селе.		13.11		
19	Жизнь в городе и в селе.				
20	Погода в разных городах мира.		16.11		
21	Город и село. Развитие навыков аудирования.		20.11		
22	Город и село.		23.11		

23	Сказка «Зеленый сад».		27.11		
24	Дикие и домашние животные.		30.11		
25	Как люди и животные помогают друг другу.		04.11		
26	Повторение «Город и село».		07.12		
	Раздел IV «Рассказываем истории» (10 часов)				
27	Прошлым летом.		0.12		
28	Мир моих фантазий.		12.12		
29	Мир моих фантазий.		14.12		
30	Прошлым летом. Формирование грамматических навыков.		19.12		
31	Контрольная работа за Четверть.		21.12		<u>Контрольная работа</u>
32	Мир моих фантазий. Развитие навыков монологической речи.		26.12		
33	Сказка «Маленькая умная птичка». Развитие навыков чтения.		28.12		
34	Сказка «Волк и ягненок». Развитие навыков говорения, аудирования.		09.01		
35	История о Санта-Клаусе. Развитие навыков монологической речи.		11.01		
36	Тестовая работа «Рассказываем истории».		16.01		
	Раздел V «Хорошо проводим время с семьей» (11 часов)				
37	Выходные в кругу семьи. Формирование лексических навыков.		18.01		
38	Выходные в кругу семьи. Развитие навыков монологической речи.		23.01		
39	Выходные в кругу семьи. Развитие навыков чтения и говорения.		25.01		
40	Помощь родителям по дому. Развитие навыков говорения, аудирования.		30.01		
41	Помощь родителям по дому. Развитие навыков диалогической речи и аудирования.		01.02		
42	Сказка «Я не хочу». Развитие навыков чтения и монологической речи.		06.02		
43	Телефонный разговор. Развитие навыков диалогической речи.		08.02		
44	Телефонный разговор.		13.02		
45	Сказка «Почему кошки умываются после еды». Развитие навыков чтения.		15.02		
46	Сказка «Слоненок и его новая одежда». Развитие навыков аудирования и говорения.		20.02		
47	Поведение в семье и гостях.		22.02		

	Раздел VI «Покупки» (9 часов)				
48	В магазине одежды.		27.02		
49	В магазине одежды.		29.02		
50	Контрольная работа по теме «В кругу семьи».		05.03		Контрольная работа
51	Работа над ошибками		07.03		
52	Покупка продуктов.		12.03		
53	Вежливый разговор за столом.		14.03		
54	Типичный английский завтрак.		19.03		
55	Повторение по теме «Покупки».		21.03		
56	Проект «Журнал мод».		02.04		
	Раздел VII «Школа – это весело» (11 часов)				
57	Школа. Развитие навыков аудирования, чтения.		04.04		
58	Занятия в школе. Развитие навыков чтения, аудирования.		09.04		
59	Школьные принадлежности.		11.04		
60	Развитие навыков диалогической речи.		16.04		
61	Школьная история.		18.04		
62	Развитие навыков чтения и говорения.		23.04		
63	Школьное расписание.		25.04		
64	Развитие навыков письма.		02.05 07.05		
65	Итоговая контрольная работа.		14.05		Контрольная работа
66	Работа над ошибками.		16.05		
67	Сказка «Король и сыр». Развитие навыков аудирования, чтения.		21.05		
68	Работа над ошибками.		23.05		